

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тансылу» с. Ташлык»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Тансылу» с. Ташлык» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Тансылу»
с. Ташлык» НМР РТ
Протокол от 26.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Тансылу»
с. Ташлык» НМР РТ

А.Р. Даминова

Приказ от 28.08.2025г. № 29



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Тансылу» с. Ташлык» НМР РТ

за 2024-2025 учебный год

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный

I. Общие сведения об учреждении
Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тансылу» с. Ташлык» НМР РТ
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	МО «Нижнекамский муниципальный район»
Год постройки	2015
Устав	2021 г
Лицензирование	Лицензия на образовательную деятельность № 7996 от 21 марта 2016 года, бессрочно Лицензия на медицинскую деятельность ЛО- 16-01 -007731, 30 июля 2019 года, бессрочно
КПП	165101001
ИНН	1651028946
ОГРН	1021602510159
Телефон	88555-44-68-86
Сайт	edu.tatar.ru/nkamsk/ tachlyk/dou
Почта	Dstansolu2015@mail.ru
Режим работы	06.00-18.00
Предмет деятельности ДОУ	реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОУ. В настоящее время ведется работа по созданию условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. очень много атрибутов сделано руками сотрудников и родителей.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Перечень помещений в таблице 1

Перечень помещений

Таблица 1

Помещения для работы медицинских работников	
Медицинская комната	1
Приемная изолятора	1
Помещения для питания воспитанников и работников	
Кухня с раздаточной	1
Холодный цех	1
Кладовая сухих продуктов	1
Кладовая овощей	1
Горячий цех	1
Моечная кухонной посуды	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	1
Прачечная	1

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

Физкультурное развитие:

1. физкультурные уголки во всех группах.
2. кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
3. спортивные комплексы.

инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Вывод: состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Административно-хозяйственная деятельность.

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно - надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления дошкольного образования и администрации г. Нижнекамска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и противоэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению, а так же сохранению материально - технической базы в МБДОУ проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДОУ:

- подрезка кустов на прогулочных участках
- скашивание травы на территории
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;

Ежедневно дворниками осуществлялась качественная уборка территории ДОУ, было организовано 4 субботника по благоустройству территории силами сотрудников детского сада (в сентябре, октябре, марте, мае). Кроме того еженедельно средники по мере необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно

1.2. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы (таблица 2): ясельная и старшая.

№ группы	Название группы	Возраст детей
1	Ясельная «Күбәләк»	1-4 года
2	Старшая «Кояшкай»	4-7 лет

Численный состав контингента воспитанников ДООУ: общий - 29 человек;

дошкольная группа - 14 человек; ясельная - 15

Национальный состав:

Русские - 0

Татары- 29

Категории по половой принадлежности:

Мальчиков- 18

Девочек- 11

1.3. Анализ состояния здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДООУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо

на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели ДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы центры различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей. Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДОУ использовали здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.
- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.
- коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия.

Социально-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально- эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

1.4. Педагогические кадры.

Анализ качества педагогических кадров

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом. С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

В условиях ФГОС ДО, педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями, которые позволяют максимально высоко повысить эффективность педагогической работы, что становится возможным только путём взаимодействия с другими участниками педагогического процесса. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно реализуется в активном участии педагогов детского сада в работе городских методических объединений, целью которых является способствование роста профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы, создание условий для возможностей перенимания опыта профессионального мастерства среди педагогов.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. 11

ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах. Все разделы программы, реализуемой в Учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса

2.3. Физическое развитие

Нами была определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

1. формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
2. развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
3. воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
4. формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
5. детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
6. формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

1. формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
2. формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
3. обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
4. на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

1. воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
2. прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;
3. все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
4. в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых —

органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Необходимо на следующий учебный год:

- продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни через, консультации, семинары практикумы и др.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно - эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются приемные комнаты: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к Татарстану, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Республике, к Российской стране и ее народу. Средствами патриотического воспитания дошкольников является самоокружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок «Моя Родина - Татарстан». Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России и Татарстана, читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мое Отечество»). Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств. Знакомство с родным краем происходит в образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Педагоги используют разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

2.6. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитатели применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: публикации «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- много наглядного и дидактического материала;
 - воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, педагоги используют компьютеры и телевизоры);
 - для исследовательской работы имеются приборы;
 - в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.
- Необходимо в следующем учебном году:
- Продолжить работу по развитию свободного общения с взрослыми и детьми.

2.7. Социально-коммуникативное развитие

Анализируя развитие дошкольников по социально - коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно- ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод:

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на высоком уровне. Итоги мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете.

2.8. Анализ школьной готовности дошкольников.

Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад «Тансылу» проведено в период с 15.03. 2025 по 30.03.2025г.

В диагностическом обследовании приняли участие 8 воспитанников подготовительной группы. Уровень готовности ребенка к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью методик фронтальной диагностики стартового уровня состоящей из 9 заданий.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, дети, имеющие IV (1 ребенок) уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III (1 ребенок) уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия (1 ребенок)

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению _____ 8 _____ человек, частично готовы - _____ 0 _____ воспитанников, не готовы к обучению в школе - _____ 0 _____ детей.

2.9. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения

В новом учебном году необходимо запланировать проведение практических уроков с воспитателями, постоянно проводить с воспитателями консультации в целях обучения методике проведения индивидуальной работы, организации игровой деятельности с детьми, просмотра и прослушивания аудио- и видеозаписей, просмотра анимационных сюжетов в целях закрепления знаний, данных на занятиях по татарскому языку.

В новом учебном году необходимо взять под контроль использование методические разработки «Шома бас», использование всеми педагогами мультимедийной системы для закрепления знаний языков; соблюдение указания МО и Н РТ «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» все мероприятия планировать с использованием литературного и музыкального репертуара на двух государственных языках.

Вопросы контроля по реализации УМК по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан (создание языковой среды, предметной среды, эффективности использования УМК и др.) рассматривать на всех заседаниях педагогического совета. По результатам сравнения результатов диагностики за два учебных года, следует сделать вывод, что уровень знаний второго языка на достаточно хорошем уровне. По сравнению с прошлым учебным годом уровень знаний русского языка в средней и старшей возрастных группах увеличился.

В 2024-2025г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемами:

Задачи	Ожидаемый результат
1. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса и активнее привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к оценке качества деятельности ДОУ	использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада, вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе
2. Повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.	- повышение качества проведения образовательного процесса педагогами до 90%; 1. изучение и систематизация опыта педагогов по теме самообразования в форме авторских разработок, трансляции на конкурсах, семинарах и т.п.;
3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края, заложить основы принятия семейных ценностей и чувства патриотизма, знакомить детей с культурой и историей родного края.	- использование билингвального подхода в педагогическом процессе через специально созданную культурную языковую среду, привлечение родителей.

пространства групп, в соответствии требованиям СанПиН, ФГОС ДО и примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ.

Давались методические рекомендации и консультации: по построению РППС групп, планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, по сохранению культуры здоровья семьи, по использованию в ДОУ проектной деятельности, по профилактике ДДТТ, и по вопросам изучения профессионального стандарта педагога. Оказывалась помощь в подготовке к аттестации, выбора темы по самообразованию.

Выполнению третьей годовой задачи «Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края, заложить основы принятия семейных ценностей и чувства патриотизма, знакомить детей с культурой и историей родного края» способствовал педагогический совет - «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса». Участвовали в региональном и зональном семинаре для педагогов ДОУ «Мини-музей как средство познавательного развития дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» НМР РТ. Проводили экскурсии в мини-музей «Халкым мирасы», знакомили детей с бытом татарского народа, а самое главное – дети сами трогали экспонаты музея. И это им давало огромное удовольствие.

Предметно - пространственная развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС, с учётом возраста, интересов, склонностей, способностей детей, полового состава групп. В группах оформлены интересные многофункциональные центры детской активности: - центр познавательного развития, центр физического развития, уголок театрализованной деятельности, уголок патриотического воспитания, центр социально - личностного развития, центр по ОБЖ «Островок безопасности», центр художественного творчества «Творческая мастерская», центр речевого развития (полочка умных книг, полочка красоты), уголок экспериментальной деятельности (мини - лаборатория для познавательно-исследовательской деятельности), информационный центр для родителей.

Все устройство групповых помещений обеспечивают ребёнку свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки и рисования и т.д. Так же созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения» в виде палаток или ширм.

На участке детского сада есть хорошо оборудованная физкультурная площадка, игровые площадки. Предметно - пространственная развивающая детского сада и участка служат интересам и потребностям ребёнка и его развитию.

Однако материально - техническая база детского сада требует серьёзного дополнения. Необходимо продолжать пополнять видеотеку, приобретать современные ИКТ. Совершенствовать зоны для экспериментирования и конструирования, обновить экологическую тропу.

2.12. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие

Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы и включить в задачу годового плана.

2.13. Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад «Тансылу» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2024/2025 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно - тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2024/2025 учебном году проведена тематическая проверка:

-Тема: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». Результаты отражены в справке.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ;

в течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:

- соблюдение гигиенически требований к проведению занятий;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- организация прогулок;
- соблюдение режима питания.

физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Использование инновационных подходов и новых технологий по сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Продолжать повышение профессиональной компетенции воспитателей по формированию у дошкольников основ экологической культуры, расширять познавательный интерес воспитанников ДООУ через экспериментально-исследовательскую деятельность.

3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края, заложить основы принятия семейных ценностей и чувства патриотизма, знакомить детей с культурой и историей родного края.